

**Частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Учебный центр  
ПрофКомХоз»**

Приложение к приказу № 25 от 11.01.2016 г.  
«Об утверждении Положения о внутренней  
системе оценки качества образования в ЧУ ДПО  
«УЦ ПрофКомХоз»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз»



Э.И.Таршинова

«11» января 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз»**

Тула, 2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28, Приказа Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава колледжа.

1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в колледже (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет учебного центра, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников учебного центра, аудитов и ресертификационных процедур системы менеджмента качества.

1.5. Учебный центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учебного центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и договорам возмездного оказания услуг.

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования:

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

1 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учебном центре;

2 получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учебном центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3 предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5 прогнозирование развития образовательной системы учебного центра.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учебного центра;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

1- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

3 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

4- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

5 - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

6 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

7 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

8 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

9 -взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

10 –соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учебном центре.

2.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- общественной оценки качества образования, в том числе через процедуры анкетирования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- внешних и внутренних аудитов СМК;
- ресертификации СМК.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты руководителей процессов и председателей предметных цикловых комиссий;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

3.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных



результатов, включает в себя администрацию колледжа, Педагогический совет, Методический совет, цикловые комиссии преподавателей.

### 3.2 Администрация учебного центра:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учебного центра и приложений к ним, утверждает приказом директора учебного центра и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учебного центра, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учебном центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в учебном центре,

-осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию Министерства образования Тульской области, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы структурных подразделений за учебный год, публичный отчет);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3 Методический совет учебного центра и цикловые комиссии преподавателей:

•участвуют в разработке методики оценки качества образования;

•участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

•участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учебного центра;

•содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

•проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

•готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учебного центра.

### 3.4 Педагогический совет колледжа

•содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учебного центра;

- инициирует и участвует в организации смотров кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учебного центра;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учебном центре;

- участие в оценке качества и результативности труда работников учебного центра, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учебного центра;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учебном центре.

4.Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в колледже, условия их реализации;

- воспитательная работа в учебном центре;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учебного центра.

4.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- 1 - итоговую аттестацию выпускников учебного центра;

- 2 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- 3 - аттестация учебной и производственной практики;

- 4 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально – личностного и мотивационного развития;

4.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- программно - методическое и программно - информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4 Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- долю обучающихся (%), получивших разряд выше установленного.

4.5 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие самоуправления в учебных группах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1 - аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- 2- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

3 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4 - образовательные достижения обучающихся;

5 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

6 - презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

7 - диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа



1 - ...

2 - ...

3 - ...

4 - ...

5 - ...

6 - ...

7 - ...

8 - ...

9 - ...

10 - ...



Пронумеровано и  
проиндексировано

/Э.И. Тарпинова

*[Handwritten signature]*