

Приложение к приказу № 15 от 11.01.2016 г.

«Об утверждении положения об организации контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся в ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз»

Э.И.Таршинова

«11» января 2016 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **Об организации контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся в ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз»**

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение разработано в целях:

- формирования в коллективе ЧУ ДПО «УЦ ПрофКомХоз» (далее УЦ) общей позиции в подходах к вопросу организации контроля (диагностики) знаний, умений и навыков обучающихся;
- обеспечение единых педагогических требований при осуществлении контроля (диагностики) знаний;
- создания благоприятных условий для повышения ответственности обучающихся и преподавателей за совершенствование образовательного процесса и улучшение качества профессиональной подготовки рабочих кадров.

1.2 Положение устанавливает перечень видов контроля, применяемых в УЦ, определяет формы контроля знаний, умений и навыков; критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся, требования к оформлению результатов контроля.

1.3 Для обеспечения диагностики результатов обучения и осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

1.4 Входной, промежуточный и итоговый контроль отражается в журналах теоретического и практического обучения.

1.5 Итоговому контролю знаний обучающихся должно предшествовать обобщающее повторение, а завершать контроль – анализ и коррекция знаний обучающихся.

#### **Виды и формы контроля**

##### **2.1. Входной контроль**

2.1.1. Главная функция входного контроля – диагностика. Он используется для того, чтобы: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящим изучением учебного предмета; определить познавательные возможности обучающегося; диагностировать исходное состояние обученности с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении (динамику обученности).

2.1.2 Сравнение исходного начального уровня обученности (достигнутым) позволяет измерять «прирост знаний» степень сформированности у обучающихся умений и навыков, анализировать динамику и эффективность образовательного процесса,

делать объективные выводы о вкладе преподавателя в подготовленность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) преподавателя.

2.1.3. Формы и методы входного контроля определяются преподавателем. Входной контроль может осуществляться с помощью экспресс-опросов, анкетирования, тестирования, включая компьютерное тестирование, иных форм письменного и устного опросов.

2.1.4. Результаты входного контроля служат преподавателю основанием для проектирования учебного процесса с учетом стартового уровня подготовки обучающихся.

2.1.5. Входной контроль проводится один раз в начале изучения учебного предмета.

2.1.6. Оценки по результатам входного контроля могут выставляться выборочно, только положительные, так как они не являются результатами обучения.

## **2.2. Промежуточный контроль**

2.2.1. Главная функция промежуточного контроля – систематизация и обобщение. Он проводится с целью определения качества усвоения знаний обучающимися по конкретному разделу, теме учебного предмета и диагностирования качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала.

2.2.2. Промежуточный контроль преследует следующие цели: у обучающихся формируются навыки систематизации, обобщения, целостного видения крупного блока учебной информации и связанной с ней учебной деятельности.

2.2.3. Конкретное содержание, объемы, выбор процедур для промежуточного контроля относятся к компетенции преподавателя.

2.2.4. Примерные формы промежуточного контроля: тестирование, комплексные проектные действия, решение производственных ситуаций, собеседования, контрольные, лабораторные, практические работы, зачет и другие по выбору преподавателя.

2.2.5. Промежуточный контроль проводится по завершению изучения раздела, темы.

2.2.6. Анализ результатов промежуточного контроля проводится заместителем директора Учебного центра. По результатам анализа вырабатываются меры по улучшению качества обучения учащихся.

## **2.3. Текущий контроль**

2.3.1. Используется для диагностирования хода дидактического процесса на каждом учебном занятии, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на каждом учебном занятии результатов с запланированными.

2.3.2. Текущий контроль и учет знаний стимулируют учебный труд обучающихся, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении учебного материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

2.3.3. Возможные формы текущего контроля: тестирование, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль обучающихся в парах или группах, самоконтроль, устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя, составление конспектов и другие по выбору преподавателя.

2.3.4. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии. За одно учебное занятие должно быть опрошено не менее одной трети от общего числа обучающихся.

2.3.5. Оценки в ходе текущего контроля могут выставляться за любой вид познавательной деятельности обучающихся:

- опрос по ранее изученному материалу, если этот материал служит основой для изучения новых знаний или в прочности усвоении которого преподаватель не уверен;
- отдельные сообщения и ответы обучающихся по ходу изучения нового материала;



– по совокупности всех ответов, выступлений и дополнений обучающихся, сделанных на учебном занятии (поурочный балл).

Оценки за устные ответы на учебном занятии выставляются с кратким обоснованием.

## 2.4. Итоговый контроль

2.4.1. Итоговый контроль проводится по завершению изучения учебного предмета на последнем учебном занятии за счет объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, в форме устной, письменной проверки или компьютерного тестирования.

2.4.2. Итоговый контроль по специальным предметам проводится преподавателем. Виды итоговой проверки определяет преподаватель.

2.4.3. Вопросы и задания для проверки знаний по специальным предметам отражаются в тематических планах, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются заместителем директора Учебного центра.

2.4.4. Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам итогового контроля используется пятибалльная система оценок. По общетехническим предметам, при выделении на изучение этих предметов до 10 часов, итоговой оценкой может быть слово «зачтено» (зачет). В случае, если на зачете обучающийся показал неудовлетворительные знания, ему предоставляется право передачи зачета до даты направления на производственное обучение.

## 3. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся

3.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо соблюдать следующие требования:

– объективность – обеспечивается соблюдением единых норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся; оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного учебной программой; показывать, насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует;

– индивидуальный характер – оценка фиксирует уровень знаний конкретного обучающегося;

– гласность – оценка оказывает воздействие на обучающегося, так как он получает корректирующую информацию; оценка влияет и на учебную группу: позволяет обучающимся соотнести свои знания и умения с требованиями, предъявляемыми преподавателями;

– обоснованность – оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой обучающегося и мнением учебной группы.

3.2. Критериями оценки учебной деятельности обучающегося являются:

– ориентация на желаемый результат обучения и его сопоставление с достигнутым, реальным результатом;

– качественные показатели: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность полученных знаний и умений;

– умение связывать содержание изучаемого учебного предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности;

– четкость и правильность (точность) ответа;

– культура устной и письменной речи.

3.3 В соответствии с критериями оценивается учебная деятельность обучающегося:-  
«5» (отлично)- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное и глубокое изложение учебного материала, как в устной, так и в письменной форме, умение пользоваться при ответе наглядными пособиями (плакатами, стендами, макетами, действующими моделями);

- «4» (хорошо)- за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном учебном материале, осознанное применение полученных знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа при наличии в содержании и форме ответа отдельных неточностей;

- «3» (удовлетворительно)- за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное; неполное, непоследовательное изложение учебного материала, допуск неточностей в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, неумение доказательно обосновать свои суждения;

- «2»- за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, допуск ошибок в определении понятий, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение учебного материала, отсутствия умения применять полученные знания в решении практических задач.

#### **4. Порядок оформления и хранения результатов контроля знаний.**

Все результаты контроля знаний заносятся преподавателями в журнал теоретического и практического обучения. Оформленные журналы хранятся в архиве Учебного центра в течение 5 лет.

#### **5. Заключительные положения.**

4.1. Преподаватель несет ответственность за:

- выполнение требований к контролю знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, в соответствии с данным Положением:

- объективность оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающимися;

- своевременное выставление оценок;

- планирование и обеспечение выполнения необходимого минимума контрольных, лабораторных и практических работ;

4.2 Директор и заместитель директора Учебного центра несут ответственность за обеспечение выполнения настоящего Положения.

**Ознакомлены:**

№	ФИО	Дата ознакомления	Подпись
1	Круглова Тамара Дмитриевна	11.01.2016	
2	Глухова Наталья Романовна	11.01.2016	
3	Ризена Татьяна Николаевна	11.01.2016	
4	Киреева Алевтина Викторовна	11.01.2016	
5	Таршинов Илья Вячеславович	11.01.2016	
6	Таршинова Эмма Ивановна	11.01.2016	
7	Ловцова Ольга Юрьевна	11.01.2016	
8	Юрин Юрий Григорьевич	11.01.2016	
9	Зенина Елена Сергеевна	11.01.2016	
10	Таршинова Татьяна Юрьевна	11.01.2016	

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2004 № 266 "Об утверждении Положения о государственном контроле в сфере профессионального образования" и постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2004 № 266 "Об утверждении Положения о государственном контроле в сфере профессионального образования" и постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2004 № 266 "Об утверждении Положения о государственном контроле в сфере профессионального образования"

№ п/п	Имя	Дата окончания	Год окончания
1	Сидорова	11.01.2018	2018
2	Иванова	11.01.2018	2018
3	Петрова	11.01.2018	2018
4	Смирнова	11.01.2018	2018
5	Королева	11.01.2018	2018
6	Васильева	11.01.2018	2018
7	Попов	11.01.2018	2018
8	Лебедева	11.01.2018	2018
9	Зайцева	11.01.2018	2018
10	Соловьева	11.01.2018	2018



Пронумеровано и  
 прошнуровано  
 Д. И. Гаршинова